

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическое сопровождение летнего
отдыха детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, необходимых для организации летнего отдыха детей; организации мероприятий по развитию и социальной защите детей; формированию навыков организации совместной и индивидуальной деятельности детей; эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- раскрыть нормативно-правовую основу ДОЛ;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить методики анализа и самоанализа деятельности вожатого / воспитателя;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, необходимых при исполнении обязанностей вожатого / воспитателя летнего оздоровительного учреждения;
- научить планировать и проводить коллективные мероприятия воспитательного и познавательного характера, тематические дни в летнем оздоровительном лагере;
- научить планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне; познакомить с правилами поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.08 «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Практикум по организации видов деятельности детей».

Изучению дисциплины Б1.В.02.08 «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.02.08 «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.01 Развитие психологической безопасности субъекта образования;

Б1.В.03.06 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.03.08 Педагогическая психология;

Б1.В.03.13 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.10.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В. 03(П) Педагогическая практика;
 Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;
 Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
 ФТД.В.02 Психология и профилактика манипулирования;
 ФТД.В.04 Основы вожатской деятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение летнего отдыха детей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-15. Готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

социально-педагогическая деятельность

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знать: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; владеть: - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
--	--

ПК-16. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; владеть: - системой диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
---	--

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеть: - приемами организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008517)

Модуль 1. Особенности работы в летнем оздоровительном лагере:

Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Логика организации лагерной смены. Профессиональная компетентность организатора летнего отдыха детей.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ:

Направления работы и игровая деятельность в летнем оздоровительном лагере. Психологические и личностные особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Межличностное общение в летнем оздоровительном лагере.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Особенности работы в летнем оздоровительном лагере (6 ч.)

Тема 1. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Возникновение лагерного движения. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением. Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для студентов. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь.

Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктивные сборы, их прохождение.

Тема 2. Логика организации лагерной смены (2 ч.)

Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены. Особенности работы вожатого в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда. Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой).

Тема 3. Профессиональная компетентность организатора летнего отдыха детей. (2 ч.)

Должностные обязанности вожатого (воспитателя), дежурного вожатого (по лагерю, по столовой). Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Технология планирования смены лагеря, дня, отрядных дел. Документация: план-сетка общелагерных мероприятий, план-сетка отрядных мероприятий, план отряда на день, дневник вожатого.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ (6 ч.)

Тема 4. Направления работы и игровая деятельность в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Физкультурно-оздоровительное направление работы. Познавательное направление работы. Творческое направление работы. Коллективно-творческие дела. Тематические дни. Экологическое направление работы. Трудовое направление работы. Эстетическое направление. Игра как социокультурное явление.

Тема 5. Психологические и личностные особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей в детском оздоровительном лагере: младшая группа (5-8 лет), средняя группа (9-11 лет), старшая группа (12-14 лет), подростковая группа (15-16 лет). Психологические проблемы детей разных групп в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 6. Межличностное общение в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Временный детский коллектив, его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных процессов, интенсивность общения, особый темп и ритм жизни, цикличность в формировании и развитии. Конфликты в условиях летнего оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них. Позиция вожатого. Типы конфликтов в ДОЛ: «вожатый-администрация», «вожатый-родитель», «вожатый-вожатый», «вожатый-ребенок», «ребенок-ребенок». Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый-коллектив, вожатый-руководитель и др.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Особенности работы в летнем оздоровительном лагере (12 ч.)

Тема 1. Специфика воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Летний детский лагерь как внешкольное и воспитательное оздоровительное учреждение.

Правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.) и др.

Современные тенденции развития сети лагерей для летнего детского отдыха.

Цели воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, задачи, возможности.

Тема 2. Логика организации лагерной смены (2 ч.)

Организационный, основной, заключительный периоды развития лагерной смены.

Особенности работы вожатого в день заезда, дежурства по лагерю, дежурства по столовой, во время купания, в банный день, родительский день, день отъезда.

Режим дня в лагере и роль вожатого в его организации. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, питание, время отдыха, труда, игры, тихий час, отбой).

Тема 3. Профессиональная компетентность организатора летнего отдыха детей. (2 ч.)

Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Педагогический дневник и работа с ним.

Тема 4. Методика планирования работы (2 ч.)

Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Педагогический дневник и работа с ним.

Тема 5. Направления работы и игровая деятельность в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Физкультурно-оздоровительное направление работы. Тихие и подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе. Военизированные игры – «Зарничка», «Точно по карте», «Разведка боем». Поход. Купание и плавание, игры в воде. Тематические дни – День Нептуна, День здоровья, День рекордов, Праздник здоровья.

Познавательное направление работы. Игры для эрудитов «Звездный час», «Счастливый случай», «Брейн-ринг», КВН, турниры, викторины.

Творческое направление работы. Коллективно-творческие дела. Праздники «Открытие смены», «День именинника», «День творчества», тематические дни. Конкурсы - «Конкурс актерского мастерства», «Я умею делать всё», «Я самый, я самая...».

Экологическое направление работы. Культура взаимодействия с окружающим миром. «Экологическая тропа», «Экологический день». Сбор лекарственных трав. Викторины, конкурсы.

Трудовое направление работы. Трудовой десант (уборка территории, помещений). «Гайдаровская атака», «Город мастеров».

Эстетическое направление. Музыкальные игры, игры-минутки, игры с залом, речёвки. Песни у костра.

Тема 6. Игровая деятельность в лагере (2 ч.)

Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены. Пополнение методической копилки.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ (12 ч.)

Тема 7. Формы работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

Тема 8. Временный детский коллектив (2 ч.)

Временный детский коллектив, его психологические особенности: сборность,

автономность, динамизм внутриколлективных процессов, интенсивность общения, особый темп и ритм жизни, цикличность в формировании и развитии.

Тема 9. Психологические и личностные особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика детей в детском оздоровительном лагере: младшая группа (5-8 лет), средняя группа (9-11 лет), старшая группа (12-14 лет), подростковая группа (15-16 лет). Психологические проблемы детей разных групп в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 10. Конфликты в условиях летнего оздоровительного лагеря (2 ч.)

Конфликты в условиях летнего оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них. Позиция вожатого. Типы конфликтов в ДОЛ: «вожатый-администрация»,

«вожатый-родитель», «вожатый-вожатый», «вожатый-ребенок», «ребенок-ребенок». Психологические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый-коллектив, вожатый-руководитель и др.

Тема 11. Психодиагностика в условиях летнего оздоровительного лагеря (2 ч.)

Особенности психодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря.

Исследование личности воспитанников и детского коллектива с помощью методов психодиагностики: наблюдения, беседы, анкеты, теста, проективной техники.

Тема 12. Психологическая профилактика и просвещение в условиях летнего оздоровительного лагеря. (2 ч.)

Особенности психопрофилактической деятельности в условиях ДОЛ. Технологии организации проведения мероприятий, направленных на актуализацию ценности здорового образа жизни. Технологии организации проведения мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Особенности работы в летнем оздоровительном лагере (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить доклад-презентацию на тему:
История возникновения детских и молодежных движений в России.
Современные детские движения, организации и объединения.
История развития международного детского центра «Артек».
История развития Всероссийского детского центра «Орленок».
История развития зарубежных детских лагерей.
2. Оформить памятку «Основы безопасности жизнедеятельности детей в ДОЛ».
3. Составить список ценностей жизни в детском оздоровительном лагере.
4. Выделить основные нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря.
5. Изучить «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
6. Изучить типы адаптации детей к условиям оздоровительного учреждения.
7. Написать эссе:
 - Нужен ли нам профессиональный кодекс вожатого?
 - Профессиональный кодекс вожатого вчера-сегодня-завтра.
8. Провести самописание личностных свойств с позиции вожатого.
9. Выделить должностные обязанности организаторов летнего отдыха детей.
10. Раскрыть роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
11. Раскрыть правила взаимодействия с напарником по отряду.
12. Выделить периоды смены и основные правила поведения вожатого.

13. Рассмотреть роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.

14. Раскрыть алгоритмы разработки и проведения наиболее распространенных дел.

15. Сформулировать критерии эффективности и успешности проведенного дела.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения:

название игры;

-цель, задачи;

-возраст детей;

-материал, оборудование;

-правила игры, способ введения правил;

-содержание игровой деятельности;

-завершение игры, рефлексия.

Подготовьтесь к проведению 1-2 игр на выбор:

-отбираем (изготавливаем) игровой материал;

-изучаем методику проведения игры данного вида;

-разучиваем правила, текст игры;

-продумываем вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

2. Разработать конспект воспитательного мероприятия.

3. Разработать конспект коллективного творческого дела.

4. Разработать конспект отрядного мероприятия.

5. Разработать конспект воспитательного мероприятия.

Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.

2. Составить рекомендации по проведению отрядных КТД.

3. Составить рекомендации для организации завершения смены: «Прощальный огонек».

4. Составить рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.

5. Составить рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

6. Составить проект взаимодействия с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми, с детьми, склонными к суициду, с аддиктивным поведением.

7. Продумать и предложить проект отряда (название, девиз, эмблема, песня и т.п.).

8. Описать роль детского самоуправления в системе летнего оздоровительного лагеря.

9. Охарактеризовать модели развития самоуправления в детском коллективе. Указать сферы деятельности для развития самоуправления детей.

10. Составить групповые правила и нормы в поддержании дисциплины в отряде.

11. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы и предложить пути решения.

12. Подобрать приемы экстренной психологической помощи ребенку в условиях детского оздоровительного лагеря

13. Разработать психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с детским коллективом.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение личностных качеств детей и подростков в условиях ДОЛ.

2. Подобрать игры и упражнения на знакомство.

3. Подобрать игры и упражнения на развитие групповой сплоченности детского коллектива.

4. Подобрать игры и упражнения на толерантности детей и подростков в условиях ДОЛ.

5. Подобрать игры и упражнения на развитие способностей детей и подростков в условиях ДОЛ.

6. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие лидерских качеств детей и подростков.

7. Подобрать диагностические методики исследования межличностных отношений в детском коллективе.

8. Используя литературу, сформируйте папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.

9. Рассмотреть методику организации и проведения огоньков и подготовить проект.

10. Предложить возможные конфликтные ситуации в ДОЛ и способы выхода из них.

11. Составить конспект выступления на планерке (педагогическом совете) по вопросам адаптации детей в ДОЛ.

12. Составить заключение по материалам проведенных исследований.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности работы в летнем оздоровительном лагере.
ПК-16 ПК-27	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; специфику организации работы в ДОЛ, возрастные особенности отдыхающих детей; особенности организации КТД, отрядных мероприятий; владеет диагностическими методиками, направленными на изучение личностных качеств детей и подростков в условиях ДОЛ, играми, упражнениями, направленными на знакомство, сплочение, организацию деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности работы в летнем оздоровительном лагере

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Составить план-сетку мероприятий в ДОЛ
2. Выделить особенности смены в лагере

Модуль 2: Психолого-педагогические аспекты работы в ДОЛ

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Составить банк методик по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении отдыхающих в ДОЛ
2. Оформить протоколы исследования

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить конспект выступления на педагогическом совете (планерке) в ДОЛ
2. Выделить особенности взаимодействия с сотрудниками детского оздоровительного лагеря

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-27)

1. Раскрыть роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
2. Охарактеризовать формы организации летнего отдыха детей.
3. Охарактеризовать форму и структуру деятельности детского оздоровительного лагеря.
4. Сформулировать цели и задачи деятельности ДОЛ.
5. Описать нормативно-правовую базу детских оздоровительных лагерей.
6. Перечислить должностные обязанности организаторов летнего отдыха детей.
7. Описать содержание деятельности вожатого в подготовительный период.
8. Перечислить основную документацию вожатого, необходимой в работе с детьми, требования по ведению дневника вожатого.
9. Выделить цели и задачи организационного периода смены.
10. Охарактеризовать основные направления деятельности в ДОЛ.
11. Раскрыть особенности организации знакомства детей с лагерем, друг с другом.
12. Указать роль организационных сборов отряда и лагеря, органов самоуправления детей в лагере.
13. Выделить особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
14. Перечислить традиции и обычаи отряда.
15. Дать психологическую характеристику отряда.
16. Подобрать методы изучения личности детей и подростков.
17. Подобрать методы изучения временного детского коллектива.
18. Предложить способы выхода из конфликтов в условиях ДОЛ.
19. Раскрыть сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей.
20. Раскрыть основные этапы подготовки, проведения и анализа КТД.
21. Охарактеризовать особенности основного периода лагерной жизни.
22. Раскрыть основные требования к организации игровой деятельности.
23. Раскрыть сущность форм работы с детьми и подростками в ДОЛ.
24. Раскрыть алгоритмы разработки и проведения наиболее распространенных дел.
25. Раскрыть роль детского самоуправления в системе летнего оздоровительного лагеря.
26. Раскрыть особенности коррекционно-развивающей деятельности в условиях ДОЛ.
27. Раскрыть особенности психопрофилактической деятельности в условиях ДОЛ.
28. Раскрыть особенности консультативной деятельности в условиях ДОЛ.
29. Составить копилку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
30. Составить примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о

курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
2. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 298 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>
3. Психологическая профилактика и просвещение: учебно-методическое пособие / Н. П. Кондратьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Бородина О.В., Тафинцева Л.М.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112015>.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
5. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.